

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГЕРОНТОЛОГИЯ И
ГЕРИАТРИЯ**

Научная специальность: 3.1.31 Геронтология и гериатрия

Кафедра: пропедевтики внутренних болезней и гериатрии им. К.Г. Никулина

Форма обучения: _____ очная _____

Нижний Новгород
2022

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине/практике

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Геронтология и гериатрия» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Геронтология и гериатрия». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

(Фонды оценочных средств позволяют оценить достижение запланированных результатов, заявленных в образовательной программе.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала.)

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине/практике используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест 1-150	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции*	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
---------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	--------------------

код и наименование формируемой компетенции			
--	--	--	--

* - не предусмотрены для программ аспирантуры

4. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: тестовых заданий, рефератов, докладов

Оценочные средства для текущего контроля.

4.1. Тесты

1. Витамин Д оказывает все перечисленные эффекты на процессы старения, кроме:

- 1) стимуляция аутофагии
- 2) увеличение длины теломер
- 3) уменьшение длины теломер
- 4) замедление развития возраст - ассоциированных заболеваний

2. Оптимальным подходом к лечению саркопении является:

- 1) назначение физической нагрузки
- 2) назначение физической нагрузки в сочетании с нутриентами (протеин, лейцин, витамин д)
- 3) назначение нутриентов (протеин, лейцин, витамин д)
- 4) ничего из перечисленного

3. Старческая астения связана с повышением риска:

- 1) инсульта
- 2) деменции
- 3) полиорганной недостаточности
- 4) институализации

4.2. Темы рефератов:

1. Старение и старость. Понятие о процессах старения. Представления о физиологическом, преждевременном, патологическом старении.

2. Физиология старения. Возраст хронологический и биологический. Теории старения. Возрастная классификация по ВОЗ.

3. Понятие о геропротекторах. Препараты, обладающие геропротективным действием.

4. Возрастные изменения сердечно-сосудистой системы (сердца, сосудов, гемодинамики, нейрогуморальной регуляции сердечно-сосудистой системы)

5. Возрастные изменения дыхательной системы. Факторы, определяющие возрастные особенности вентиляционной функции легких и легочного газообмена.

6. Возрастная характеристика некоторых показателей вентиляционной функции легких. Показатели биомеханики дыхания у пожилых.

7. Возрастные особенности легочного газообмена. Гипоксия в пожилом и старческом возрасте. Механизмы ее развития

8. Возрастные изменения пищеварительной системы (ротовой полости, пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы)
9. Возрастные изменения системы крови.
10. Изменения мочевыделительной системы при старении.
11. Возрастные изменения эндокринной системы. Гипоталамо-гипофизарная регуляция при старении. Возрастные изменения функции надпочечников.
12. Особенности функционирования щитовидной железы при старении.
13. Особенности инсулиновой обеспеченности стареющего организма. Возрастные изменения половых желез.
14. Законодательные акты, регламентирующие оказание медицинской помощи по профилю «гериатрия»
15. Функционирование трехуровневой системы оказания гериатрической помощи в России – гериатрические кабинеты, геронтологические койки и региональные гериатрические центры.

4.3. Темы докладов:

1. Разбор клинического случая больного со старческой астенией.
2. Тактика ведения пациентов с нейродегенеративными заболеваниями.
3. Тактика ведения пациентов с остеопорозом.
4. Демонстрация клинического случая больного с синдромом падений.
5. Демонстрация клинического случая больного с синдромом мальнутриции.
6. Демонстрация клинического случая больного с хроническим болевым синдромом.
7. Демонстрация клинического случая пожилого больного COVID -19.
8. Разбор клинического случая пациента с остеоартритом.
9. Методы респираторной поддержки при дыхательной недостаточности у пожилых.
10. Современные представления о диагностике и тактике ведения пожилых пациентов с бронхолегочными заболеваниями.
11. Современные представления о диагностике и тактике ведения пожилых пациентов с сердечно – сосудистыми заболеваниями.
12. Современные представления о диагностике и тактике ведения пожилых пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
13. Вопросы вакцинации у пожилых.

4.4. Задания (оценочные средства), выносимые на экзамен/зачет: *вопросы для собеседования (см. далее).*

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

Содержание оценочного средства: вопросы для собеседования

5.1 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

5.1.1. Вопросы к экзамену по дисциплине *Геронтология и гериатрия.*

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)*
--------	---------------------------------

1. Теории и механизмы старения. Нормальное и патологическое старение	-
2. Полиморбидность у лиц пожилого возраста: определение, методы оценки, тактика ведения	-
3. Норма и патология старений	-
4. Комплексная гериатрическая оценка: методика проведения, анализ полученных результатов	-
5. Оценка когнитивного, физического и функционального статуса пожилого человека	-
6. Старческая астения: определение, эпидемиология, диагностика, лечение	-
7. Саркопения: определение, эпидемиология, диагностика, лечение	-
8. Синдром падений: определение, эпидемиология, факторы риска, профилактика	-
9. План профилактики падений	-
10. Дисфагия у пожилых пациентов	-
11. Синдром мальнутриции: эпидемиология, клиника, диагностика, лечение	-
12. Сенсорные дефициты у пожилых пациентов: клиническое значение, диагностика, организация помощи	-
13. Хронический болевой синдром: эпидемиология, причины, не- и медикаментозные методы лечения	-
14. Полипрагмазия в гериатрической практике. STOP/START критерии. Критерии Бирса, шкала антихолинергического бремени/нагрузки.	-
15. Делирий: определение, эпидемиология, факторы риска, профилактика	-
16. Депрессия: определение, эпидемиология, факторы риска, диагностика, профилактика	-
17. Умеренные когнитивные нарушения: определение, эпидемиология, факторы риска, диагностика, лечение, профилактика	-
18. Деменция: определение, эпидемиология, факторы риска, диагностика, лечение, профилактика	
19. Психосоциальные расстройства при деменции: клиническая картина, причины, особенности ведения, не- и медикаментозное	

лечение	
20. Болезнь Альцгеймера: определение, эпидемиология, факторы риска, диагностика, лечение, профилактика	
21. Болезнь Паркинсона: определение, эпидемиология, диагностика, лечение, профилактика	
22. Периоперационное ведение пожилых пациентов	
23. Особенности ведения пациентов с артериальной гипертензией в пожилом и старческом возрасте	
24. Особенности ведения пациентов с ишемической болезнью сердца в пожилом и старческом возрасте	
25. Неблагоприятные/нежелательные побочные эффекты лекарственных средств в гериатрии: распространенность, подходы к диагностике, профилактика, коррекция	
26. Особенности ведения пациентов с фибрилляцией предсердий в пожилом и старческом возрасте	
27. Особенности ведения пациентов с хронической сердечной недостаточностью в пожилом и старческом возрасте	
28. Особенности ведения пациентов с сахарным диабетом 2 типа в пожилом и старческом возрасте 29. Клапанные пороки сердца в пожилом и старческом возрасте	
30. Особенности течения пневмонии у лиц пожилого и старческого возраста	
31. Остеопороз: эпидемиология, факторы риска, клиника, диагностика, лечение, профилактика	
32. Остеоартрит: эпидемиология, факторы риска, клиника, диагностика, не- и медикаментозное лечение	

5.1.2. Вопросы к зачёту по дисциплине *не предусмотрены*

5.1.3. Тематика курсовых работ *не предусмотрено*

6. Критерии оценивания результатов обучения

Для экзамена

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый	Уровень знаний в	Уровень знаний в объеме,

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	требований. Имели место грубые ошибки	уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции*	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции и в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			некоторым профессиональным задачам	
Уровень сформированности компетенций*	-	-	-	-

* - не предусмотрены для программ аспирантуры

Для тестирования:

Оценка «5» (Отлично) - баллов (100-90%)

Оценка «4» (Хорошо) - балла (89-80%)

Оценка «3» (Удовлетворительно) - балла (79-70%)

Менее 70% – Неудовлетворительно – Оценка «2»

Разработчик: к.м.н., доцент кафедры
пропедевтики и гериатрии им. К.Г. Никулина

Пластинина С.С.

Дата «_____» _____ 202__ г.